

1.	اسم المادة	النماء الإنساني في مراحل الحياة
2.	رقم المادة	306104
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 ساعات
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	البكالوريوس
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	العمل الاجتماعي
10.	مستوى المادة	البكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	عربية
15.	أسلوب التدريس	<input type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل
16.	المنصة الإلكترونية	<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Teams <input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> Others.....
17.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2022-10-7

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني: **لا يوجد منسق**

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

اسم المدرس: د. ابراهيم أحمد العذرة

رقم المكتب: (320)، الساعات المكتبية: (12:30 - 1:30) ن ر، رقم الهاتف: (24894)، الاميل: aladra_5@yahoo.com

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تسعى هذه المادة إلى تعريف الطلبة بالنماء الإنساني عبر مراحل الحياة المختلفة منذ الطفولة وحتى الكبر، منطلقة من منظور تتابعي للنماء الإنساني ولاختلاف السمات والحاجات حسب المراحل المختلفة. كما تهدف التعرف إلى التدخل الأكثر ملائمة لفهم طبيعة وعمر النماء الإنساني خلال الحياة، وسيوفر هذا المساق الفرصة للطلبة لاختبار قضايا ذات علاقة بتطور الفرد من خلال القراءات والمحاضرات والواجبات البيئية والأنشطة المنوعة داخل قاعة المحاضرة.

21. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

أ- الأهداف:

*** الأهداف العامة للمقرر:**

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بالنماء الإنساني عبر مراحل الحياة المختلفة منذ الطفولة وحتى الكبر، وآليات التعامل والتدخل مع هذه المراحل بشكل علمي ومهني.

*** الأهداف الخاصة للمقرر:**

- التعرف إلى المفاهيم والمبادئ المتعلقة بالنماء الإنساني بشكل عام.
- التعرف إلى آليات وطرق التعامل والتدخل مع مراحل النمو المختلفة.
- التعرف إلى النظريات المفسرة لآوجه النمو المختلفة والمفاهيم المتعلقة بها.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

	نتائج تعلّم البرنامج
	نتائج تعلم المادة
	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم (النمو، التطور، السلوك، النضج، التعلم، الشخصية). - نظرية التطور البشري. - تفسير المفكرين للنمو الانساني. - التطور الانساني من منظور اسلامي. - عوامل النمو الانساني المختلفة (العوامل الوراثية، البيئية، النفسية، الاقتصادية، التكنولوجية، والاجتماعية). - جوانب نمو الفرد والتفاعل بينها (النمو الجسمي، النمو الحركي، النمو الأخلاقي، النمو الاجتماعي، التطور المعرفي). - مراحل النمو الانساني: (النمو العمري، النمو المعرفي، النمو النفسي، النمو الأسري، النمو الاجتماعي، النمو المهني والاقتصادي). - دور الأخصائي في التعامل مع مراحل النمو الانساني بمختلف أنواعها.

22. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الاسبوع	المحاضر ة	الموضوع	نتائج التعلّم المستهدفة للمادة	*أساليب التدريس (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل)	المنصة	متزامن/ غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/ المراجع
1	1.1	العوامل المؤثرة في النمو	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	1.3	مراحل النمو	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	1.5	الفرق بين النمو والنضج	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
2	2.1	طرق ودراسة النمو	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	2.3	المناهج المستخدمة	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	2.5	عمليات النمو	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
3	3.1	النمو في مرحلة المهد	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	3.3	خصائص المرحلة ومظاهرها	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	3.5	دور الأخصائي في هذه المرحلة	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
4	4.1	النمو في مرحلة الطفولة	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	4.3	خصائص المرحلة ومظاهرها	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	4.5	دور الأخصائي في هذه المرحلة	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
5	5.1	النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	5.3	خصائص المرحلة ومظاهرها	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	5.5	مشكلات مرحلة الطفولة المتوسطة	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
6	6.1	النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	6.3	خصائص المرحلة ومظاهرها	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	6.5	مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
7	7.1	مرحلة المراهقة	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	7.3	خصائصها ومظاهرها	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	7.5	مشكلات مرحلة المراهقة	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة

الاسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	أساليب التدريس (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل)	المنصة	متزامن/ غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/ المراجع
8	8.1	مرحلة الرشد	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	8.3	خصائص المرحلة ومظاهرها	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	8.5	مشكلات مرحلة الرشد	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
9	9.1	مرحلة الشيخوخة	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	9.3	خصائص المرحلة ومظاهرها	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	9.5	مشكلات مرحلة الشيخوخة	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
10	10.1	نظريات النمو 1	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	10.3	نظرية كولبرج في النمو	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	10.5	دور الأخصائي في هذه النظرية	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
11	11.1	قضايا النمو	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	11.3	مطالب النمو	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	11.5	نظرية جان بياجيه في النمو	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
12	12.1	تطبيقات	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	12.3	نظريات النمو 2	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	12.5	كيف يمكن الاستفادة من النظريات في النمو	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
13	13.1	كيف يمكن استخدام النظرية في التدخل	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	13.3	المشكلات التي يتم التعامل معها من خلال نظريات النمو	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	13.5	تطبيقات 1	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
14	14.1	علاقة النمو ومراحله بالنضج	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	14.3	مجالات النمو	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
	14.5	معايير قياس النمو في كل مرحلة	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة
15	15.1	مهارات العمل مع مراحل النمو	حسب الخطة	وجاهي	-	متزامن	المشاركة والحضور	حسب القائمة

حسب القائمة	المشاركة والحضور	متزامن	-	وجاهي	حسب الخطة	متطلبات الانتقال من مرحلة لمرحلة	15.3
حسب القائمة	المشاركة والحضور	متزامن	-	وجاهي	حسب الخطة	تطبيقات 2	15.5

23. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

المنصة	الاسبوع	نتائج التعلّم المستهدفة للمادة	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
	منتصف الفصل		المادة المطلوبة	30 علامة	امتحان منتصف الفصل
Moodle	خلال الفصل		حسب المادة	10 علامة	مشروع المادة
Moodle	طيلة الفصل		طيلة الفصل	10 علامات	المشاركة العامة
	نهاية الفصل		كامل المادة	50 علامة	امتحان نهاية الفصل

24. متطلبات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

25. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

26. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

- كماش، يوسف (2011)، أسس النمو الإنساني التكويني والوظيفي، عمان: دار دجلة ناشرون وموزعون.

- حبيب، جمال وحنا، مريم (2011)، الخدمة الاجتماعية المعاصرة، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

- سالم، سماح وصالح، نجلاء (2012)، مقدمة في الخدمة الاجتماعية، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- درويش، خليل ومسعود، وائل (2007)، مدخل إلى الخدمة الاجتماعية، عمان: جامعة القدس المفتوحة.
- السروجي، طلعت وأبو المعاطي، ماهر (2008)، ميادين ممارسة الخدمة الاجتماعية، القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.
- غرايبة، فيصل (2004)، الخدمة الاجتماعية في المجتمع العربي المعاصر، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- داروين، تشارلس (2004). أصل الأنواع " ترجمة مجدي الميليجي"، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة.
- رشوان، عبد المنصف (2008). ممارسة الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والطفولة: إتجاهات نظرية-حالات وبحوث تطبيقية، الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- الريموي، محمد (1998). علم النفس التطوري، عمان: جامعة القدس المفتوحة.
- الزغول، راتب (2012). البيان في مراحل وعناصر خلق الإنسان: الروح، النفس، الجسد، الحياة والعلاقة ما بين القلب والعقل، عمان: دار المأمون للنشر والتوزيع.
- الزق، أحمد (2012). علم النفس مدخل ذو معنى، ط2، عمان: زمزم للنشر والتوزيع.
- زهران، حامد (1986). علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة، ط 8، القاهرة: عالم الكتب.
- صالح، عبد الحي (2004). الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- عبد الرزاق، منى (2003). مراحل خلق الانسان في آيات القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- عجاج، سيد (2008). علم نفس النمو، الرياض: مركز التنمية الأسرية.
- المعايطه، خليل (2000). مدخل الى الخدمة الاجتماعية، عمان: دار الفكر.
- Radwan, Abdal Karim (2009). **Growth and Development**, Ghaza: The Islamic University of Gaza.
- Rogoff, Barbara (2003). **The cultural nature of human development**, UK: Oxford University Press .

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

يمكن الاستفادة من الأبحاث المنشورة في الدوريات العلمية، ورسائل الماجستير والدكتوراة الموجودة في المكتبة الالكترونية.

27. معلومات إضافية

يمكن الاستعانة بكافة الوسائل الالكترونية المتاحة بالإضافة الى ملفات pdf محملة.

مدرس أو منسق المادة: د. إبراهيم العدرة التوقيع: د. إبراهيم العدرة التاريخ: 2022-10-7
مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----
رئيس القسم: ----- التوقيع -----
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----
العميد: ----- التوقيع -----